

# 令和2年度 学校評価一覧表② 桐生市立広沢小学校

(様式2)

羅 針 盤		自己評価 (総合)	学校関係 者評価	学校関係者評価委員の意見	さらなる向上に向けての学校の考え	
評価対象	評価項目	具体的数値項目				
I 保護者と連携を図りながら教育をすすめていますか。	1 学校は、保護者への連絡をきめ細かく行っていますか。	①「学校や子どもの成長の様子がわかる」と答える保護者が80%以上である。	<b>A</b> (95%)	<b>A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師・児童・保護者が一体となって、教育活動を行っていると感じている。</li> <li>校時表については、今年度複雑であったため、一部の保護者の中で混乱があった。学校からの連絡は、適切であったが、行事等の開催について曜日の検討があるとよい。</li> </ul>	
	2 学校は、保護者が学校を理解したり、協力したりしやすい環境をつくっていますか。	②授業参観や懇談会に出席している保護者が80%以上である。	<b>A</b> (97%)	<b>A</b>		
		③質問や相談にきちんと対応していると感じている保護者が80%以上である。	<b>A</b> (96%)	<b>A</b>		
II 児童に「確かな学力」を身に付けていますか。	3 学校の授業は、わかる授業となっていますか。	④「授業がわかる」と答える子どもが80%以上である。	<b>A</b> (95%)	<b>A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>専門的知識を生かした教科担当制を実施することで、わかる授業を目指す。</li> <li>校内研修を中心に、「はばブラⅡ」を活用した課題解決的な学習を取り入れた授業、交流活動を取り入れた授業を充実する。</li> <li>読書の習慣と学習習慣の確実な定着を目指し、朝読書、朝学習やドリル学習を活用したり適切な量の復習問題を宿題で出したりする。また、漢字・計算コンテストを効果的な時期に行う。</li> <li>家庭学習の手引きをより実態に合ったものになるよう改良に努め、質的に充実した自主的な学習が進められるよう工夫していく。</li> </ul>	
	4 学習したり読書したりする習慣が児童に育っていますか。	⑤家庭での学習や読書を、1日あたりの目標時間以上(1.2年30分、3.4年40分、5.6年60分以上)行っている子どもが80%以上である。 R2 児童64%、保護者66%、職員71%で67%	<b>C</b> (67%)			<b>B</b>
III 児童に基本的な生活習慣を身に付け、「豊かな心」をはぐくんでいますか。	5 すすんであいさつしたり、はっきり受け答えしたりできる児童が育っていますか。	⑥すすんであいさつできる子どもが90%以上である。 R2 児童91%、保護者85%、職員67%で81%	<b>C</b> (81%)	<b>B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校内での評価はCであるが、地域では旗振り等で子供たちに合うとあいさつがしっかりとできていると感じている。コロナの影響でマスクをしている等もあり、はっきりした声が出にくい状況もある。相手の目を見ることや会釈をするなどコミュニケーションとしての態度や心をこめて聞こえる声であいさつすることができるよう指導することも大切である。</li> <li>地域も見回りや散歩等で進んで声をかけていきたい。</li> </ul>	
	6 いじめのない温かな人間関係が育っていますか。	⑦相手の立場や気持ちを考えた、親切な言動がとれる子どもが80%以上である。	<b>A</b> (96%)			<b>A</b>
	7 学校や家庭での自分の役割を果たしていますか。	⑧自分のクラスが好きだと言っている子どもが90%以上である。	<b>A</b> (91%)			<b>A</b>
IV 児童の健康づくりに努めていますか。	8 規則正しい生活をしている児童が育っていますか。	⑨学校や家庭で自分の役割を果たしている子どもが90%以上である。	<b>A</b> (92%)	<b>A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>折りに触れて挨拶の意義やよさ、時に応じた挨拶、年齢や相手意識等も含めて指導を行う。</li> <li>児童自らが、地域でお世話になっている方々へ挨拶が行えるよう、取り組みを保護者に伝え、協力をお願いする。</li> <li>生活指導委員、児童会本部役員、学級代表や各クラス等による「朝のあいさつ運動」を行って全児童に励行を進めていくとともに、よいあいさつを称賛する。また、教職員、PTA有志、地域の人々等大人による率先垂範に努める。</li> <li>生活アンケート等を確認し、クラスでの友達同士の関係作り居場所作りに努める。また、トラブルがあったときには児童の話をよく聞いて、児童同士が納得できるように指導を行う。</li> <li>学習の約束や学習習慣のルール等に基づき、授業内で積極的な生徒指導、思いやりの心を育てる指導を行う。</li> <li>生徒指導委員会での共通理解のもと、予防的指導として学校の決まりを守らせるとともに、重点課題や緊急を要する対応についても適宜対応を検討し、全職員で課題解決に向けて取り組む。</li> <li>児童による話し合いや啓発活動を受け、いじめ防止に取り組む。また、保護者への啓発を図るとともに、解決や改善に向けた話し合いの場を設け、継続指導に努める。</li> <li>各教科領域での学習と特別活動、清掃活動との関連を図り、係や当番、委員会活動等で意義を理解し義務を果たすことを指導する。また、家庭での手伝いの励行を働きかけ、家族の一員としての自覚と勤労奉仕の精神を育む。</li> </ul>	
	9 日常的に運動に取り組めるよう、時間や場などの環境を整えていますか。	⑩食事や睡眠の意味と役割を理解し、規則正しい生活をしている子どもが80%以上である。	<b>A</b> (95%)			<b>A</b>
V 児童の安全確保に努めていますか。	10 学校施設の安全管理を徹底していますか。	⑪からだを動かして遊んだり運動したりしている子どもが80%以上である。	<b>A</b> (87%)	<b>A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>子供たちが規則正しい生活することはとても重要である。運動に加え、規則正しい生活を過ごせるよう引き続き指導願いたい。</li> </ul>	
	11 通学時の安全対策をとっていますか。	⑫防犯や避難、救護などを想定したシミュレーションを学期1回以上実施し、安全(危機)管理マニュアルの見直しを認めている。	<b>A</b> (100%)			<b>A</b>
VI 児童に将来への夢や希望をはぐくんでいますか。	12 児童が自らの将来について考えるように育っていますか。	⑬事故の発生原因を理解し、正しい歩行の仕方や自転車の乗り方ができる子どもが90%以上である。	<b>A</b> (97%)	<b>A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PTA父親委員が、現在見守り活動を行っているが、この活動をPTA全体に広げていき、子供たちの安全確保に協力していきたい。</li> <li>各町会で地域の見守り活動を行っている。下校時刻がはっきり分からないので時間がずれてしまうこともあるが、引き続き、地域も子供たちの安全確保に協力していきたい。</li> </ul>	
	13 児童は将来の夢や希望をもっていますか。	⑭通学路の危険箇所について子どもと話し合ったり確認し合ったりして、緊急時の対応がとられている家庭が90%以上である。	<b>A</b> (97%)			<b>A</b>
VII 児童に地域を理解し、愛する心をはぐくんでいますか。	14 学校は地域について学習する機会をもっていますか。	⑮子どものよいところを認め、励ますよう努めている保護者が80%以上である。	<b>A</b> (96%)	<b>A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の個性を知ることが大切である。ぜひ、日常の中で育んでほしい。また、中学校と連携したキャリア教育に今後期待したい。</li> </ul>	
	15 目指す児童像に迫るための手だてを考え、実践していますか。	⑯将来の夢や希望する進路について家の人と話し合っている子どもが80%以上である。	<b>A</b> (90%)			<b>A</b>
IX 目指す児童像の育成に向けた組織を編成し、円滑に運営していますか。	16 組織の一員として協働参画していますか。	⑰地域について学習する機会があり、地域を理解し地域に親しみを感じている子どもが80%以上である。	<b>A</b> (93%)	<b>A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育目標に「広沢を愛する子」を掲げている。とてもよいと思う。今後も大事にしてほしい。また、こうした心の育成が、地域とのつながり、あいさつへとつながっていくと感じている。</li> <li>教育目標に掲げられている児童の育成を目指して、組織的に取り組んでいると思う。</li> <li>保護者・地域それぞれの立場からの意見も取り入れ、今後も風通しのよい環境づくりをしてほしい。</li> </ul>	
	17 組織の一員として協働参画していますか。	⑱一人一人の職員が立案した企画書の理解に努め、自分の役割を明確にし、適切に実践している。	<b>A</b> (96%)			<b>A</b>
<p>※自己評価(総合)は児童・保護者・職員の総合、評価については具体的数値目標以上で、A、具体的数値目標マイナス10ポイントまでB、それ以下をCとする。</p> <p>※⑬⑱は職員のみ自己評価</p>						